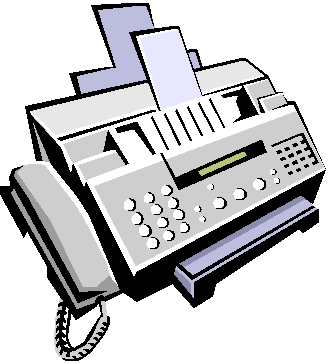
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**Località Praino 87023 DIAMANTE (CS)**

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI “*GIOVANNI PAOLO II”*

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L’AGRICOLTURA E L’AMBIENTE - PER I SERVIZI ENOGASTRONOMICI E DELL’OSPITALITA’ ALBERGHIERA ITCG-IPAA & IPSEOA

***🕾***  0985**/81535  –**  **0985/81545 – *🕾 Dirigente scolastico:* 0985/81493**

🖂 **csis023003@istruzione.it** 🖂  **PEC /** [*csis023003***@***pec.istruzione.it*](mailto:csis023003@pec.istruzione.it) *Uff. . Fatt.* ***UFYWUX***

**www.iissdiamante.gov.it**

Cod. Mecc. CSIS023003 -Distretto 21 - Codice Fiscale 82001210788

PROGETTOFORMATIVO INDIVIDUALE

PFI aperto nell’anno scolastico[[1]](#footnote-1)**2018/19** con il fine di motivare e orientare lo studente nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo...(D.L.vo61/2017)

Data di prima stesura:

**Aggiornamenti del PFI: indicare le date degli aggiornamenti del PFI e le sezioniCOINVOLTE**

CLASSE I^ TUTOR SCOLASTICO:

CLASSE ii^ TUTOR SCOLASTICO:

**SEZIONE I**

**DATI RELATIVI ALLA SCUOLA**

IIS DIAMANTE Loc. Praino snc -87023 DIAMANTE (CS)

email  [csis023003@istruzione.it](mailto:%20csis023003@istruzione.it)sitoweb: www.iissdiamante.gov.it

INDIRIZZO: SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA e OSPITALITA’ ALBERGHIERA

CODICE ATECO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NUP\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE II**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

**COGNOME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NOME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nato a/a a[[2]](#footnote-2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cittadinanza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Indirizzo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Telefono \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cellulare dei genitori\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

email \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola di provenienza

(solo per i nuovi iscritti): ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali ripetenze

Scuola Sec. 1° grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola Sec. 2° grado:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Studente disabile[[3]](#footnote-3)🞎

certificazione L. 104/92 con programmazioneper:

obiettiviminimi obiettividifferenziati

Studente con DSA[[4]](#footnote-4)(disturbo specifico dell’apprendimento)🞎

specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Studente con BES[[5]](#footnote-5)(bisogno educativo speciale)🞎

specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE III**

**ANALISI INIZIALE**

1. ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL BILANCIO PERSONALE (DELLE COMPETENZE[[6]](#footnote-6))

Percorso di istruzione/formazione e profilo dell’alunno per rilevare potenzialità e carenze

1. **COMPETENZE acquisite in contesti FORMALI[[7]](#footnote-7)certificate al termine del primo ciclo O RILEVATE CON ALTRI STRUMENTI**

TITOLI DI STUDIO**[[8]](#footnote-8)**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* QUALIFICHE PROFESSIONALI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN ESITO AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**🞎[[9]](#footnote-9)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voto Licenza Media** |  | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | a  avanzato | b  intermedio | c  base | d  iniziale |
| Comunicazione nella madrelingua |  |  |  |  |
| Comunicazione nelle lingue straniere |  |  |  |  |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia |  |  |  |  |
| Competenze digitali |  |  |  |  |
| Imparare ad imparare |  |  |  |  |
| Competenze sociali e civiche |  |  |  |  |
| Spirito d’iniziativa |  |  |  |  |
| Consapevolezza ed espressioneculturale |  |  |  |  |
| **COMPETENZE INVALSI** | | | | |
| Italiano  Da 1 a 5 1 = livello minimo 5 = livello Massimo | Matematica  Da 1 a 5 1 = livello minimo 5 = livello Massimo | | | |
|  |  | | | |
| Inglese | | | | |
| ASCOLTO  Pre A1-A1- A2 | LETTURA  Pre A1-A1- A2 | | | |
|  |  | | | |

* CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN ESITO ALL’ASSOLVIMENTO DELL’OBBLIGO SCOLASTICO 🞎[[10]](#footnote-10)

(allegare certificazione competenze primo **biennio**)

1. **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI**[[11]](#footnote-11) **documentate**

* certificazioni linguistiche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* certificazioni informatiche\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* volontariato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* corsi di istruzione artistica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* corsi di istruzione musicale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* attività sportiva \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI INFORMALI**[[12]](#footnote-12) **Dichiarate**

## (competenze informali **dichiarate,** rilevanti ai fini del corso)

* soggiorni all’estero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* competenze informatiche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* competenze in lingue differenti   
  dalla lingua italiana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* attività culturali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. PUNTI DI FORZA ED ESIGENZE DI MIGLIORAMENTO[[13]](#footnote-13)

1. **Punti di forza su cui far leva per l’apprendimento**

* LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA[[14]](#footnote-14)

LIVELLO Nessuno 🞎 A1🞎 A2🞎 B1🞎 B2🞎 C1🞎 C2🞎

Modalità di accertamento 🞎Ascolto🞎Lettura🞎Scritto🞎 Interazione orale🞎Produzione orale

* ASPETTO MOTIVAZIONALE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Per nulla motivato | Poco motivato | Motivato | Molto motivato |
| Livello |  |  |  |  |

* SINTESI DELLE **COMPETENZE TRASVERSALI** RILEVATE DAL QUESTIONARIO DI

AUTOVALUTAZIONE GUIDATA E DALL’OSSERVAZIONE IN ITINERE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | PARZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Autonomia |  |  |  |  |
| Fiducia in se stessi |  |  |  |  |
| Flessibilità/Adattabilità |  |  |  |  |
| Resistenza allo stress |  |  |  |  |
| Capacità di pianificare e di organizzare |  |  |  |  |
| Precisione/Attenzione ai dettagli |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole e dell’ambiente |  |  |  |  |
| Capacità di gestire le informazioni |  |  |  |  |
| Capacità comunicativa |  |  |  |  |
| ProblemSolving |  |  |  |  |
| Team Work |  |  |  |  |
| **STILI DI APPRENDIMENTO**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |  |  |

* SINTESI DELLE **COMPETENZE** RILEVATE IN INGRESSO ATTRAVERSO PROVE STRUTTURATE

E/O OSSERVAZIONE DIRETTA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Insegnamenti* | PARZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| Asse dei Linguaggi | *Italiano* |  |  |  |  |
| *Inglese* |  |  |  |  |
| *Seconda lingua \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |  |  |  |  |
| Asse Storico Sociale | *Storia, Geografia* |  |  |  |  |
| *Diritto ed Economia* |  |  |  |  |
| Asse Matematico | *Matematica* |  |  |  |  |
| Asse Scientifico Tecnologico  e Professionale | *Scienze Integrate* |  |  |  |  |
| *TIC* |  |  |  |  |
| *Scienze degli Alimenti* |  |  |  |  |
| *Lab. dei servizi enogastronomici – cucina* |  |  |  |  |
| *Lab. dei servizi enogastronomici – Bar-sala e vendita* |  |  |  |  |
| *Lab. dei servizi di Accoglienza turistica* |  |  |  |  |
| Scienze Motorie |  |  |  |  |  |
| RC o Attività Alternative |  |  |  |  |  |

## CREDITI IN INGRESSO[[15]](#footnote-15)

COMPETENZA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ABILITÀ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CONOSCENZE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **AREE di miglioramento**

## DEBITI IN INGRESSO[[16]](#footnote-16)

COMPETENZA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ABILITÀ NON POSSEDUTE :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CONOSCENZE MANCANTI:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE IV**

**CURRICULUM E PERSONALIZZAZIONE**

1. PARTE COMUNE – PERCORSO DIDATTICO DI SCUOLA/CLASSE[[17]](#footnote-17)

(VEDI ALLEGATI)

Eventuali personalizzazioni delle UDA comuni:

1. **UDA DI RIFERIMENTO:** titolo dell’UDa

**EVENTUALI NOTE PER LA PERSONALIZZAZIONE**

1. **UDA DI RIFERIMENTO:** titolo dell’UDa

**EVENTUALI NOTE PER LA PERSONALIZZAZIONE**

1. ULTERIORI ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

A.ATTIVITÀ INTEGRATIVEDI RECUPERO/POTENZIAMENTO/RIMOTIVAZIONE/[[18]](#footnote-18)

## Corsi di recupero, di potenziamento, di sostegno agli apprendimenti, partecipazione alla vita scolastica (per alunni

## a rischio dispersione/devianza), uscite didattiche, progetti con finalità particolari es. gestione di servizi internoall’istituto o in collaborazione con associazioni di volontariato, apprendistato, alternanza scuola-lavoro (a partire dal secondo anno).

DESCRIZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FINALITÀ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_ PERIODO DI SVOLGIMENTO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DESCRIZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FINALITÀ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_ PERIODO DI SVOLGIMENTO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MONTE ORE TOTALE DI PERSONALIZZAZIONE:**

**a.s. \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ ORE: \_\_\_\_\_**

**a.s. \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ ORE: \_\_\_\_\_**

B. STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI [[19]](#footnote-19)

## Formulari, schemi, mappe concettuali quando non già previsto per la generalità degli studenti, diritto a tempi aggiuntivi per gli **alunni DSA**

LO STUDENTE È DISPENSATO DA

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LO STUDENTE UTILIZZA I SEGUENTI STRUMENTI AGGIUNTIVI

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PARTICOLARI MODALITÀ DI VALUTAZIONE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ATTIVITÀ AGGIUNTIVE E PROGETTI PROPOSTI ALL’ALLIEVO IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

## Attività e progetti extracurricolari PON,POR partecipazioni ad eventi e manifestazioni in orarioextrascolastico

DESCRIZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FINALITÀ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_ PERIODO DI SVOLGIMENTO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DESCRIZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FINALITÀ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_ PERIODO DI SVOLGIMENTO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE SVOLTE DALL’ALLIEVO INTEGRATIVE E COERENTI AL PERCORSO FORMATIVO  DA DOCUMENTARE (volontariato, corsi musicali, corsi di teatro, corsi sportivi, attività sportive agonistiche, ecc.)

**TITOLO / DENOMINAZIONE** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DESCRIZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_ PERIODO DI SVOLGIMENTO: DAL  \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ AL \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**TITOLO / DENOMINAZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

DESCRIZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_ PERIODO DI SVOLGIMENTO: DAL  \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ AL \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**SEZIONE V**

**ATTIVITÀ  DI ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO E ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

1. PERCORSO D’ORIENTAMENTO

**ORIENTATORE :** INDICARE IL NOME DELL’ORIENTATORE[[20]](#footnote-20)                                          □ **INTERNO** □ **ESTERNO**

1. **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO SVOLTE**

DESCRIZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_ PERIODO DI SVOLGIMENTO: DAL  \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ AL \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

DESCRIZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_ PERIODO DI SVOLGIMENTO: DAL  \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ AL \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

DESCRIZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_ PERIODO DI SVOLGIMENTO: DAL  \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ AL \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1. **INDICAZIONI DI ORIENTAMENTO/RIORIENTAMENTO**

Riportare in forma sintetica specificando le modalità di coinvolgimento delle famiglie

1. ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO[[21]](#footnote-21)

**TUTOR INTERNO**INDICARE IL NOME DEL TUTOR[[22]](#footnote-22)

1. **COMPETENZE DA CONSOLIDARE/VALORIZZARE/SVILUPPARE IN ASL**

**ESEMPIO:**NELLA COMPILAZIONE INDICARE LA LETTERA DI RIFERIMENTO NEL QUADRATINO CORRISPONDENTE

(C - CONSOLIDARE;  V - VALORIZZARE; S - SVILUPPARE)

* Agire in modo autonomo e responsabile: inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e nel contesto produttivo riconoscendone le specificità, le opportunità, le regole
* Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati.
* Orientare i propri comportamenti in base al rispetto delle norme vigenti
* Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento ….
* Documentare
* Valutare in modo appropriato le situazioni problematiche
* Competenze professionali relative all’indirizzo di studio

DATA INIZIO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA FINE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PRESSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MODALITÀ

STAGE AZIENDALE 🞎 IMPRESA FORMATIVA SIMULATA 🞎 ATTIVITÀ IN HOUSE[[23]](#footnote-23)🞎

* ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE[[24]](#footnote-24)🞎 APPRENDISTATO 🞎

DESCRIZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PROPOSTE ORIENTATIVE PER L’ASL SUL TERRITORIO**

DESCRIZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_ PERIODO DI SVOLGIMENTO: DAL  \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ AL \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

DESCRIZIONE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° ORE \_\_\_\_\_\_\_\_ PERIODO DI SVOLGIMENTO: DAL  \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ AL \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**TERZO ANNO**

**TUTOR INTERNO**INDICARE IL NOME DEL TUTOR

1. **COMPETENZE DA CONSOLIDARE/VALORIZZARE/SVILUPPARE IN ASL**

**COMPETENZE (INDICARE LE COMPETENZE PREVISTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE)  
Esempio:**

* Sapersi inserire in  equipe già formata
* Ordine personale/Puntualità
* Comprendere e eseguire compiti semplici
* Comprendere e mantenere un ruolo
* Organizzare il proprio lavoro
* Altro (specificare)

**ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO / STAGE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOME STRUTTURA | DURATA ORE | GIUDIZIO TUTOR AZIENDALE | VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
|  |  |  |  |

**QUARTO ANNO**

**TUTOR INTERNO**INDICARE IL NOME DEL TUTOR

1. **COMPETENZE DA CONSOLIDARE/VALORIZZARE/SVILUPPARE IN ASL**

**COMPETENZE (INDICARE LE COMPETENZE PREVISTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE)  
Esempio:**

* Sapersi inserire in  equipe già formata
* Ordine personale/Puntualità
* Comprendere e eseguire compiti semplici
* Comprendere e mantenere un ruolo
* Organizzare il proprio lavoro
* Altro (specificare)

**ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO / STAGE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOME STRUTTURA | DURATA ORE | GIUDIZIO TUTOR AZIENDALE | VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
|  |  |  |  |

1. EVENTUALE PERCORSO IN APPRENDISTATO DUALE DI PRIMO LIVELLO PER L’ACQUISIZIONE DEL DIPLOMA

**TUTOR SCOLASTICO**INDICARE IL NOME DEL TUTOR[[25]](#footnote-25)

**AMBITO DI REALIZZAZIONE DELL’ATTIVITÀ DI APPRENDISTATO**

* Addetto qualificato alla cucina (cuoco).
* addetto qualificato cameriere sala bar
* addetto qualificato di pasticceria
* addetto qualificato di accoglienza
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICAZIONE DELLE COMPETENZE DA CONSOLIDARE/VALORIZZARE/SVILUPPARE IN APPRENDISTATO**

Si allega il progetto di acquisizione del diploma in apprendistato duale, realizzato secondo quanto previsto dalla normativa regionale di riferimento

**SEZIONE VI**

**ESITI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE**[[26]](#footnote-26)

1. COMPETENZE PREVISTE NEL CORSO (area comune e d’indirizzo)

Allegare il certificato di competenze in esito alle certificazioni annualI/PERIODALI/Biennali RIFERITE ALLE UDA E AGLI ASSI CULTURALI

1. COMPETENZE SPECIFICHE SVILUPPATEIN ASL O IN PERCORSI DI APPRENDISTATO DUALE

Allegare il certificato di competenze maturate nei percorsi di alternanza scuola lavoro O IN APPRENDISTATO DUALE

1. ALTRE COMPETENZE COLLEGATE ALLA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Attestare ulteriori competenze maturate nei percorsi di cui alla sezione personalizzazione del curricolo (EVENTUALMENTE ALLEGARE GLI ATTESTATI DI RIFERIMENTO)

**SEZIONE VII**

**EVENTUALI ELEMENTI AGGIUNTIVI FUNZIONALI ALLA REALIZZAZIONE DEL PFI ED INDICAZIONI PER L’EVENTUALE PASSAGGIO FRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE O FRA IP E IeFP**

SI POSSONO RIPORTARE IN FORMA DISCORSIVA, ASPETTI RILEVANTI DELLE MODALITà DI REALIZZAZIONE DEL PROGETTO, ALLEGANDO GLI EVENTUALI DOCUMENTI NECESSARI. SI POSSONO ALLEGARE ANCHE DOCUMENTI UTILI ALLA DESCRIZIONE DEI PERCORSI: DIARI DI BORDO O MATERIALI SIGNIFICATIVI ED ALTAMENTE ESEMPLIFICATIVI, ECC. ED INDICAZIONI UTILI PER I PASSAGGI

# VALUTAZIONE[[27]](#footnote-27)

# (verifica sullo stato di attuazione del PFI ed eventuali azioni correttiveda effettuare secondo le modalità definite da ciascuna scuola nel PTOF)

DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MOTIVO

FINE ANNO SCOLASTICO/BIENNIO 🞎

RICHIESTA DI PASSAGGIO AD ALTRO INDIRIZZO O ALL’IeFP🞎

ATTIVAZIONE DI UN PERCORSO DI APPRENDISTATO 🞎

EVIDENTI DIFFICOLTÀ NEL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI 🞎

FREQUENZA SCOLASTICA SCARSA E/O DISCONTINUA 🞎

COMPORTAMENTO PERSISTENTEMENTE NON ADEGUATO 🞎

ALTRO 🞎 (*Specificare*)

**DECISIONI[[28]](#footnote-28)**

REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:

🞎 SI CONFERMA IL PRESENTE PROGETTO FORMATIVO

In base alla riflessione svolta in comune al termine del primo anno, lo studente, d’accordo con il Consiglio di classe, decide di adottare i seguenti tipi di interventi:

🞎 SI APPORTANO LE SEGUENTI MODIFICHE AL PRESENTE PROGETTO FORMATIVO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

🞎 IL PROGETTO FORMATIVO VIENE COMPLETAMENTE RIFORMULATO E SI REDIGE UN NUOVO MODELLO. IL PRESENTE MODELLO È ARCHIVIATO NEL FASCICOLO PERSONALE DELLO STUDENTE

EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo edata: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Per il Consiglio di classe - Ildocentetutor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il genitore/tutore dello studenteminorenne

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lo studente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IlDirigenteScolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **ALLEGATO 1[[29]](#footnote-29)**

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO FORMATIVO

ESITI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE ACQUISITI AL TERMINE DEL PRIMO ANNO[[30]](#footnote-30)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZEAREA COMUNE** | **ASSI CULTURALI** |  | LIVELLO PRIMO ANNO | LIVELLO BIENNIO |
| 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali  essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO / STORICO-SOCIALE |  |  |  |
| 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei  vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | LINGUAGGI / SCIENTIFICO- TECNOLOGICO |  |  |  |
| 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le  connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO / STORICO-SOCIALE |  |  |  |
| 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. | LINGUAGGI / SCIENTIFICO- TECNOLOGICO STORICO-  SOCIALE |  |  |  |
| 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversiambiti e contesti di studio e di lavoro. | LINGUAGGI |  |  |  |
| 6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. | LINGUAGGI / STORICO- SOCIALE |  |  |  |
| 7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con  riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. | LINGUAGGI / SCIENTIFICO- TECNOLOGICO |  |  |  |
| 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | MATEMATICO SCIENTIFICO- TECNOLOGICO |  |  |  |
| 9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed  esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO STORICO-SOCIALE |  |  |  |
| 10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | MATEMATICO / SCIENTIFICO- TECNOLOGICO / STORICO- SOCIALE |  |  |  |
| 11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della  salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | SCIENTIFICO-TECNOLOGICO / STORICO-SOCIALE |  |  |  |
| 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | MATEMATICO  STORICO-SOCIALE |  |  |  |
| **COMPETENZEAREA DI INDIRIZZO** | ASSI CULTURALI | | LIVELLO PRIMO ANNO | LIVELLO BIENNIO |
| 1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche | PROFESSIONALE | |  |  |
| 2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un’ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell’innovazione | PROFESSIONALE | |  |  |
| 3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro. | PROFESSIONALE | |  |  |
| 4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati | PROFESSIONALE | |  |  |
| 5. Valorizzare l’elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative | PROFESSIONALE | |  |  |
| 6. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche | PROFESSIONALE | |  |  |
| 7. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy | PROFESSIONALE | |  |  |
| 8.Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell’eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web. | PROFESSIONALE | |  |  |
| 9.Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un’ottica di comunicazione ed efficienza aziendale. | PROFESSIONALE | |  |  |
| 10. Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing. | PROFESSIONALE | |  |  |
| 11.Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio. | PROFESSIONALE | |  |  |

**EVENTUALI COMPETENZE AGGIUNTIVE DERIVANTI DALLA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO**

(attestare ulteriori competenze maturate nei percorsi di cui alla personalizzazione del curricolo)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**COMPETENZE SPECIFICHE SVILUPPATE IN ALTERENANZA SCUOLA LAVORO (ASL)**

(allegare il certificato di competenze maturate nei percorsi di alternanza scuola-lavoro o in apprendistato duale)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MONTE ORE ANNUALE DEL PFI[[31]](#footnote-31)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## *OBIETTIVI DI MEDIO PERIODO*

*DIPLOMA QUINQUENNALE 🞎*

*QUALIFICA IeFP🞎 (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*DIPLOMA IeFP🞎 (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ACQUISIZIONE DI CREDITI PER CORSI IFTS 🞎*

*CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE 🞎 (specificare)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*CERTIFICAZIONI INFORMATICHE 🞎 (specificare)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA 🞎*

*ALTRO (specificare)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

## *OBIETTIVI DI LUNGO PERIODO*

*AVVIAMENTO AL LAVORO DOPO IL DIPLOMA QUINQUENNALE 🞎*

*PROSECUZIONE DEGLI STUDI DOPO IL DIPLOMA (UNIVERSITÀ, ITS) 🞎*

*AVVIAMENTO AL LAVORO DOPO LA QUALIFICA IeFP🞎*

*AVVIAMENTO AL LAVORO DOPO IL DIPLOMA IeFP🞎*

*PROSECUZIONE DEGLI STUDI NELL’IFTS DOPO IL DIPLOMA IeFP🞎*

**ALLEGATO 2**

INFORMAZIONI RISERVATE AL CONSIGLIO DI CLASSE

1.Informazioni relative al nucleo familiare e ad eventuali servizi di supporto: …

2. Colloquio con i genitori: ….

**ALLEGATO 3**

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA

 Il QCE delinea una sequenza graduata di livelli comuni di riferimento che permettono di descrivere con precisione la competenza raggiunta da chi sta imparando una lingua diversa dalla lingua madre.

In particolare, i livelli A1 e A2 corrispondono a un livello elementare, i livelli B1 e B2 a un livello intermedio e i livelli C1 e C2 a un livello avanzato.

Qui di seguito riportiamo la scala globale, che grazie ai 6 livelli, dal più elementare al più avanzato, permette di sapere quanto e come una persona conosce una lingua.

**Tav. 1.  Livelli comuni di riferimento: scala globale**

LIVELLO AVANZATO

C2

É in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.

**C1**É in grado di comprendere un’ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.

LIVELLO INTERMEDIO

**B2**É in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. É in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l’interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un’ampia gamma di argomenti ed esprimere un’opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

**B1**É in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. É in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

LIVELLO ELEMENTARE

**A2**Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

**A1**Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). É in grado di interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

**Allegato 4**

**C – Unità di Apprendimento (UdA)**

La valutazione dell’UdA, che ha luogo grazie ad un’apposita griglia unitaria pluridimensionale, viene definita su una scala di tre gradi: BASILARE, INTERMEDIO E AVANZATO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** | **Competenze**  **Assi** | **Competenze chiave**  **di cittadinanza** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Valutazione** | **Crediti** |
| 1… | … | … | … | … | … | … |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

I codici Ateco sono adottati dall'ISTAT per classificare le attività economiche e delle professioni(le specifiche caratterizzazioni sono Enogastronomia, Arte Bianca e Pasticceria, Sala Bar e Vendita e Accoglienza turistica -vedi pagina 74 Decreto Ministeriale n. 92 mercato sulla Gazzetta ufficiale n. 173).

I codici NUPrappresentano la nomenclatura delle unità professionali per la declinazione degli indirizzi di studio.

# **CODICE ATECO**

**I - ATTIVITA’ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE**

I - 55 ALLOGGIO

I - 56 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE

**C - ATTIVITÀ MANUFATTURIERE**

C - 10 INDUSTRIE ALIMENTARI

**N - NOLEGGIO, AGENZIE DI VIAGGIO, SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE**

N - 79 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO, DEI TOUR OPERATOR E SERVIZI DI PRENOTAZIONE E ATTIVITÀ CONNESSE

**NUP**(Nomenclatura e classificazioni Unità Professionali):

**5 - PROFESSIONI QUALIFICATE NELLE ATTIVITA’ COMMERCIALI E NEI SERVIZI**

5.2 Professioni qualificate nelle attività ricettive e delle ristorative

5.2.1 Esercenti nelle attività ricettive

5.2.1.1 Esercenti nelle attività ricettive

5.2.2 Esercenti ed addetti nelle attività di ristorazione

5.2.2.1 Cuochi in alberghi e ristoranti

5.2.2.2 Addetti alla preparazione, alla cottura e alla distribuzione di cibi

5.2.2.3 Camerieri e professioni assimilate

5.2.2.4 Baristi e professioni assimilate

5.2.2.5 Esercenti nelle attività di ristorazione

5.2.3 Assistenti di viaggio e professioni assimilate

5.2.3.1 Hostess, Steward e professioni assimilate

5.2.3.2 Accompagnatori turistici

1. Si apre un nuovo PFI in caso di cambio di indirizzo [↑](#footnote-ref-1)
2. Indicare il comune italiano o lo stato estero di nascita [↑](#footnote-ref-2)
3. Barrare in caso affermativo [↑](#footnote-ref-3)
4. Barrare in caso affermativo [↑](#footnote-ref-4)
5. Barrare in caso affermativo [↑](#footnote-ref-5)
6. In questa sezione devono essere inseriti quegli elementi del bilancio personale, le cui varie risultanze restano in allegato,

   che, anche attraverso il colloquio con l’alunno, siano ritenuti significativi per una più accurata conoscenza dello stesso e per la redazione del PFI [↑](#footnote-ref-6)
7. Indicare l’apprendimento che si attua nel sistema di istruzione e formazione e nelle università [↑](#footnote-ref-7)
8. Indicare i titoli di studio italiani o esteri posseduti. Indicare anche l’ultima ammissione o idoneità specificando classe e corso. Precedenti esperienze di istruzione e formazione. Precedenti esperienze di alternanza/apprendistato [↑](#footnote-ref-8)
9. Barrare se presente nel fascicolo personale [↑](#footnote-ref-9)
10. Barrare se presente nel fascicolo personale [↑](#footnote-ref-10)
11. Indicare gli altri apprendimenti caratterizzati da una scelta intenzionale e realizzati al di fuori del sistema di istruzione e formazione (anche volontariato, servizio civile nazionale). [↑](#footnote-ref-11)
12. Indicare gli apprendimenti che si sono realizzati in situazioni di vita familiare o lavorativa, di tempo libero, anche indipendentemente da scelte intenzionali (es. conoscenza di una lingua straniera per aver vissuto all’estero); [↑](#footnote-ref-12)
13. Attitudini; risorse e motivazioni; problematiche sociali o personali emerse; aspettative per il futuro, capacità di studiare, vivere e lavorare con altri. [↑](#footnote-ref-13)
14. Compilare solo se rilevante. [↑](#footnote-ref-14)
15. Per gli studenti provenienti da altri percorsi di istruzione, dall’IeFP o dall’estero [↑](#footnote-ref-15)
16. Per gli studenti provenienti da altri percorsi di istruzione, dall’IeFP o dall’estero [↑](#footnote-ref-16)
17. Allegare la progettazione comune, suddivisa per anno/periodo/biennio di corso del consiglio di classe con UF e UDA. Indicare sinteticamente eventuali note personalizzate [↑](#footnote-ref-17)
18. Fino a 264 ore nel biennio [↑](#footnote-ref-18)
19. Da indicare solo se diversi rispetto alla classe di riferimento [↑](#footnote-ref-19)
20. L’orientatore può o meno coincidere con il tutor PFI. Nel caso di figure diverse il tutor PFI si occupa dei raccordi [↑](#footnote-ref-20)
21. Replicare se necessario [↑](#footnote-ref-21)
22. Il tutor dell’alternanza può o meno coincidere con il tutor PFI. Nel caso di figure diverse il tutor PFI si occupa dei raccordi [↑](#footnote-ref-22)
23. Es. attività legate alla gestione di aziende agrarie, ristoranti scolastici, squadre di manutenzione, vendita al pubblico di prodotti realizzati in ambito scolastico, realizzazione di servizi per conto terzi [↑](#footnote-ref-23)
24. Visite aziendali, attività formative, attività di orientamento [↑](#footnote-ref-24)
25. Il tutor dell’apprendistato duale può o meno coincidere con il tutor PFI. Nel caso di figure diverse il tutor PFI si occupa dei raccordi [↑](#footnote-ref-25)
26. Da compilare al termine del periodo/primo anno/biennio [↑](#footnote-ref-26)
27. Replicare per ogni valutazione [↑](#footnote-ref-27)
28. Adottate dal consiglio di classe [↑](#footnote-ref-28)
29. Da compilare al termine del periodo/primo anno/biennio [↑](#footnote-ref-29)
30. I livelli di competenza sono così espressi: NR (base non raggiunto); BA (base); INT (intermedio); AV (avanzato). [↑](#footnote-ref-30)
31. Lo studente deve frequentare almeno il 75% del Piano di studi previsto dal presente documento (salvo deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti) [↑](#footnote-ref-31)