



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
Località Praino 87023 **DIAMANTE** (CS)  
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI "GIOVANNI PAOLO II"  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE - PER I SERVIZI ENOGASTRONOMICI E  
DELL'OSPITALITA' ALBERGHIERA ITCG-IPAA & IPSEOA - S. SOCIO SANITARIO - I. TECNICO AGRARIO  
☎ 0985/81535 - ☎ 0985/81545 -  
✉ [csis023003@istruzione.it](mailto:csis023003@istruzione.it) ✉ PEC / [csis023003@pec.istruzione.it](mailto:csis023003@pec.istruzione.it) Uff. . Fatt. UFFYWUX  
[www.iissdiamante.edu.it](http://www.iissdiamante.edu.it)  
Cod. Mecc. CSIS023003 -Distretto 21 - Codice Fiscale 82001210788

Diamante, 23 ottobre 2023

All'Albo online  
Al Collegio docenti  
Al Sito web

**OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4 del DPR 275/99 – Integrazione a. s. 2023-2024 – Aggiornamento**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** l'art. 3, comma 4 del DPR 275/1999, come modificato dall'art. 1, comma 14 della Legge 107/2015;

**VISTO** il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2025;

**VISTA** la Nota 31023 del 25/09/2023 con cui il MIM fornisce alcune indicazioni per l'aggiornamento annuale dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa;

**VALUTATE** le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV;

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

**TENUTO CONTO** del rinnovato patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

**TENUTO CONTO** altresì di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM;

**CONSIDERATO** Il PTOF d'Istituto triennio 2022-2025, elaborato sulla base dei bisogni e delle esigenze espresse dalle famiglie e dagli studenti, nonché delle offerte educative programmate sul territorio, in una logica di continuità con la progettazione e i processi già in atto.

#### EMANA

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025, ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107.

Nel richiamare che il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente in cui si struttura il curriculum, le attività, l'organizzazione, l'impostazione metodologico didattica, l'utilizzo, la valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, e quelli che al contempo la caratterizzano e la

distinguono, il Collegio docenti predispone l'aggiornamento del Piano tenendo conto della normativa intervenuta e in particolare:

- sviluppo delle attività progettuali, in ragione dei finanziamenti ottenuti, relativamente al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022).  
In riferimento alle quattro linee di intervento per le quali l'IIS di Diamante ha ottenuto finanziamenti il Collegio docenti sarà impegnato a:
  - \*Costruire attività formative attraverso metodologie e modelli integrati tra gli assi culturali;
  - \*Promuovere l'auto-orientamento;
  - \*Arricchire la personalità degli studenti in termini di sapere, disciplinare e interdisciplinare, fare consapevole (abilità operativa), agire (azioni e relazioni intessute);
  - \*Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro/sociale;
  - \*Valorizzare capacità e aspirazioni;
  - \*Favorire l'autonomia e le capacità di elaborare un progetto di vita;
  - \*Improntare le proprie azioni nella trasformazione dei processi formativi in direzione dell'innovazione e dell'articolazione delle metodologie e dell'implementazione degli strumenti didattici al fine di offrire nuove modalità di apprendimento e orientare gli studenti ad un uso consapevole delle tecnologie,
  - \*realizzare attività e didattiche coerenti e adeguate ai nuovi ambienti di apprendimento;
  - \*curare l'integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche messe in atto e in relazione alle nuove progettualità che caratterizzeranno un rinnovato curriculum di istituto.
  
- revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.  
Si terrà conto altresì delle Linee guida alunne e alunni DSA da ultimo emanate dalla Regione Calabria, per la cui adozione sarà elaborato dal collegio dei docenti un protocollo applicativo;
  
- applicazione curricolare della normativa recente in materia di orientamento, con l'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore. Funzionale allo scopo sarà la costituzione di un gruppo di lavoro del collegio docenti che predisponga una progettualità di istituto sulla base della quale i consigli di classe, anche per classi parallele, possano declinare la progettazione delle 30 ore di orientamento annuali. La figura della funzione strumentale per l'orientamento sarà supportata dalla nuova figura dell'orientatore che interverrà come figura specializzata rispetto alle esigenze orientative rivolte agli studenti e come supporto alle famiglie. Si sottolinea che l'orientamento necessariamente deve coinvolgere tutti i docenti nella propria azione didattica, in quanto non può in alcun modo essere considerata esclusiva competenza dei soli tutor, che si qualificano come figure complementari al mandato che riguarda comunque ciascun docente, ossia praticare una didattica orientativa.
  
- formazione del personale docente sul tema dell'orientamento da realizzare anche attraverso le scuole polo per la formazione.

Si richiama inoltre la necessità di:

1. Aggiornare il Piano di miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle prove INVALSI di Istituto a. s. 2022/2023 e in particolare:
  - azioni per l'allineamento dei risultati in tutte quelle classi in cui si registrano significativi discostamenti in negativo alle medie nazionali.
  - azioni per l'abbattimento della percentuale di alunni che risultano di livello 1 (basso);

- azioni per l'allineamento fra i voti delle prove e le valutazioni quadrimestrali.
  - azioni per l'organizzazione funzionale delle prove INVALSI che favorisca una diminuzione della percentuale di cheating.
2. Definire i criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi nonché modalità di verifica.
  3. Implementare l'efficienza e dell'efficacia delle modalità di comunicazione già in uso in ambiente scolastico, affinché sia all'interno che all'esterno tutti i soggetti interessati siano coinvolti e resi partecipi delle attività svolte e da svolgere in quanto il PTOF, oltre che essere uno strumento di progettualità scolastica, è uno strumento di comunicazione tra la scuola e la famiglia affinché possa instaurarsi una virtuosa sinergia tra tutti i soggetti che compongono la comunità scolastica. A questo proposito si ribadisce l'importanza strategica e istituzionale del sito web, della piattaforma didattica, del registro elettronico, che devono intendersi come mezzi di connessione e condivisione.
  4. Implementare le azioni volte a formare cittadini attivi e consapevoli, donne e uomini protagonisti del proprio tempo, persone corrette e orientate al rispetto delle regole, con un forte senso della legalità, che sappiano riconoscere i valori condivisi della democrazia e del vivere civile.

Il presente atto di indirizzo costituisce atto tipico della gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia ed è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web istituzionale, affisso all'albo, reso noto ai competenti organi collegiali.

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Patrizia Barbarello**  
(firma autografa sostituita a mezzo stampa ammessa  
ai sensi ex art. 3 comma 2 del D.lgs n. 39/1993)